

**106 學年度教育部國民及學前教育署委辦
「開發偏鄉國民中學數學科適性教學活動和課中補救教學成效評估計畫」
抽離班教案徵稿比賽實施計畫**

壹、緣起

因應 106 學年度計畫擴大實施，為使各校教師能夠嘗試構思針對抽離班學生的適性教學，爰辦理教案徵稿比賽，以利提升教學成效。

貳、依據

教育部國民及學前教育署 106 學年度「開發偏鄉國民中學數學科適性教學活動和課中補救教學成效評估計畫」。

參、主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺灣師範大學數學教育中心

肆、目的

- 一、教師以抽離班學生狀況為基礎，設計能引起學生興趣之多元及主動思考機會之教學活動以提升教學成效，以達到適性教學之目的。
- 二、彙整優良作品，交流分享適性教學的教案。

伍、參加對象

參與 106 學年度數學科適性分組（跨班級分組教學）教學計畫及課中補救教學之各國中教師團隊皆可組隊參加（每隊至少兩人，必須為上述計畫中實質授課之教師）。

陸、辦理時間與方式

一、甄選內容：

（一）教學團隊依據數學適性分組教學作為課程設計的指引，挑選國民中學一至三年級數學科任一單元，設計適合抽離班學生之一堂課(45 分鐘)教學教案。

1. 教案可擇下列兩選項之一：

- (1) 藉由教師的提問或教導學生學習策略之教案。
- (2) 透過直觀、操作、建模、探索或閱讀建築等類型的活動形成之教案（參見 <https://goo.gl/jUsdD3>）。

(二) 呈現方式：

1. 方案文本—教案文字不限，若有缺件可補件。請勿在檔案標題及內文中呈現參賽者姓名及所屬縣市學校。
2. 完整教案須包含下列十部分：
 - (1) 數學單元及活動名稱。
 - (2) 欲發展或建築的數學概念、程序、解題、推理和情意等目標。
 - (3) 活動適用的對象。
 - (4) 活動使用時機：何時、預估多久時間。
 - (5) 學習材料：學習單、教科書、講義、學習回饋單等。
 - (6) 學習評量：診斷、形成性評量，以及評量評分標準。
 - (7) 適用對象先備知能。
 - (8) 參考或引用之活動來源、相關參考資料與素材。
 - (9) 教案使用的實際過程紀錄，可以文字及照片或影像方式呈現。
 - (10) 實際用在課堂之流程。
3. 教案可參考國立臺灣師範大學數學教育中心發展之閱讀教材及建築活動：
<https://goo.gl/jUsdD3>

二、報名送件：

- (一) 自即日起至 107 年 4 月 30 日(星期一)，由學校自行以掛號郵寄至國立臺灣師範大學數學教育中心何欣頤助理收 (寄送資料袋黏貼檔詳見附件一)，並將電子檔以電子郵件寄送下列檔案至教案比賽專用信箱：mathlearning6596@gmail.com，信件標題請使用「教案比賽_教案名稱」。
 1. 報名表一份 (如附件二)
 2. 學校送件承諾書一份 (如附件三)
 3. 數學適性分組抽離班教案文本資料 (範例檔案如附件四)
 4. 其他附件 (如學習單、自製評量測驗卷、教學影片等，如無則免附)
- (二) 收件聯絡人：何欣頤小姐(02) 7734-6596，確認收到資料後，會回覆郵件告知。

三、注意事項：

- (一) 稿件涉及引用他人著作內容、圖片、軟體、影音檔等部分，請依著作權法相關規定辦理。若有不當引用經檢舉查證屬實者，追回所發獎項、稿酬。
- (二) 參賽者均須填寫「學校送件承諾書」，否則不予受理。
- (三) 每件參賽教案之作者至少 2 人，不限同校教師。
- (四) 每位作者至多參與 2 件教案作品。
- (五) 若相同團隊的同一教案重複寄送，則以時間晚者為主。

柒、評分標準：

- 一、數學正確性—符合主題及能力指標：15%
- 二、教材連貫性—連貫的流程及方法：20%
- 三、適性教學—符合學習者能力，能啟發學生思考和學習：35%
- 四、學生參與度—學生投入此教案的程度，如回答問題、寫學習單、參與遊戲，由實際拍攝或描述的過程進行評分：20%
- 五、共同備課—兩位(或以上)教師如何共同準備教案(如何分工、集思廣益)：10%

捌、獎勵：

- 一、參賽作品，由承辦單位聘請專家學者及教育相關人員組成審查委員會進行評審，分設獎項：特優1名，優選2名，佳作3名，共6名。
- 二、得獎公布時間：107年6月15日前於國立臺灣師範大學數學教育中心官方網站公布評審結果，並個別通知得獎人。
- 三、獲選為特優及優選者，須配合出席於106學年度下學期兩班三組分組適性教學研習營（時間另行通知），進行頒獎及教案分享，並同意將作品公開於國立臺灣師範大學數學教育中心官方網站中的數學適性教學網頁。
- 四、各獎項獲選者，由主辦單位頒發獎狀各一紙，並給予稿費補助。
- 五、主辦單位得依送件品質調整各獎項得獎件數，並保留各獎項從缺之權利。